



# Diagnostic (juin 2013)

Points forts	Points faibles, difficultés
<p><b>I. <u>Le collège et son environnement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des locaux agréables, bien conçus et bien entretenus</li> <li>➤ Une architecture extérieure audacieuse : le collège est bien identifié</li> <li>➤ Un travail très constructif avec l'équipe municipale et la com. de communes</li> </ul> <p><b>II. <u>Les personnels</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une équipe assez jeune, stable et investie (tous personnels confondus)</li> <li>➤ de bonnes conditions de travail sont dans l'ensemble soulignées</li> </ul> <p><b>III. <u>Les élèves et leur famille</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La grande majorité de la population scolaire est sérieuse, calme et respectueuse des règles, des personnels et des locaux, et se sent bien au collège (cf. enquête ABMA). L'absentéisme est faible et bien suivi.</li> <li>➤ Les relations avec les familles sont très majoritairement constructives</li> </ul> <p><b>IV. <u>Projets, moyens et accompagnement des élèves</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De nombreux projets engagés par les enseignants, dans une volonté affirmée de prendre en compte les difficultés des élèves</li> <li>➤ Une vie scolaire très présente et efficace</li> <li>➤ Un effort important est engagé pour l'accueil et l'accompagnement des élèves en 6<sup>ème</sup> puis 5<sup>ème</sup>, à travers un projet « sans note », basé sur les compétences</li> <li>➤ Des moyens alloués par l'institution qui, compte tenu de la conjoncture, sont assez satisfaisants</li> </ul> <p><b>V. <u>Résultats et orientation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une politique de redoublement satisfaisante (n'est proposé que pour des cas particuliers)</li> <li>➤ Rapprochés du taux de retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, les résultats au DNB, bien que très moyens dans l'ensemble, sont relativement satisfaisants</li> <li>➤ Le taux de passage en 1<sup>ère</sup> a augmenté depuis 10 ans</li> <li>➤ Une construction très individualisée du projet d'orientation des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La vallée de l'Albarine, malgré les efforts importants des collectivités locales, conserve encore une image plutôt négative (éloignement, situation sociale difficile), qui rejaillit sur le collège</li> <li>➤ Pas de poste de documentaliste à temps plein pérenne</li> <li>➤ La cohésion de l'équipe, bien que plutôt satisfaisante, pourrait être améliorée</li> <li>➤ Le public accueilli est à plus de 70% « peu favorisé », peu de « très favorisé »</li> <li>➤ Un taux d'élève en retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> important (17.5 à 38% dans les 10 années précédentes)</li> <li>➤ Il reste difficile de travailler avec certaines familles, le plus souvent en difficulté sociale</li> <li>➤ Peu d'utilisation (pour l'instant !) des moyens mis en place par l'institution (classe à PAC, ateliers artistiques ou scientifiques...)</li> <li>➤ Un décrochage de trop nombreux élèves est constaté en classe de 4<sup>ème</sup>, et encore davantage en 3<sup>ème</sup></li> <li>➤ Le travail par compétences n'est pas assez poursuivi en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup></li> <li>➤ Des résultats situés globalement légèrement en dessous des attendus</li> <li>➤ L'utilisation des statistiques pour le pilotage est délicate, les effectifs étant peu importants.</li> <li>➤ Une réticence des élèves et des familles à s'éloigner pour la poursuite d'étude</li> <li>➤ Un taux de passage en CAP important (à rapprocher des décrocheurs de 4<sup>ème</sup>)</li> <li>➤ Parfois un manque d'émulation entre les élèves (petites cohortes) : il est parfois difficile de susciter l'appétit pour la scolarité</li> </ul>

# Axe 1 : Permettre à l'élève d'être bien au collège et bien dans sa tête

---

L'établissement s'est engagé dans la démarche « Aller Bien pour Mieux Apprendre (ABMA) »

- ❖ A travers la démarche « Aller Bien pour Mieux Apprendre » (ABMA), se donner un regard qui permette de saisir le ressenti des élèves sur le collège, leurs besoins d'informations. Se donner ensuite les moyens, avec eux, de tenir compte de leurs idées dans l'organisation de la vie de l'établissement
  
- ❖ A travers une Association Sportive reconnue et active, favoriser l'activité physique régulière, la prise de responsabilité et le respect des règles de vie en société
  
- ❖ A travers des échanges réguliers entre les adultes, porter une attention aux difficultés (relationnelles, personnelles) rencontrées par les élèves, et leur proposer une écoute.
  
- ❖ A travers un CESC actif et s'appuyant sur des élèves et des parents, mettre en place des actions en lien avec leurs demandes et leurs besoins
  
- ❖ A travers des actions concrètes, développer une vraie citoyenneté au collège :
  - Construire une représentation crédible et respectée, et ainsi doter le collège d'une vie démocratique qui permette à chaque élève de se sentir pris en compte, tout en institutionnalisant un dialogue adultes/élèves
  - Former les élèves aux gestes de premiers secours
  - Sensibiliser les élèves autour du thème du respect (relations filles/garçons, respect des origines, des différences)
  
- ❖ A travers une attention particulière apportée au bien-être des adultes qui travaillent au collège, créer les meilleures conditions possibles pour une relation élève(s)/adultes bienveillante et constructive

## Axe 2 : Permettre à l'élève de trouver la motivation pour réussir à la hauteur de ses capacités

---

- ❖ A travers le Réseau de Réussite Scolaire, favoriser la réussite de l'élève dans la continuité des cycles
- ❖ En donnant au travail par compétences toute sa place, montrer à chacun qu'elle/il peut progresser
  - A travers la poursuite du projet « travailler autrement » (évaluation sans note et par compétence en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>), étendre le travail autour des compétences à l'ensemble du cursus (avec maintien des notes en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)
- ❖ Prendre en compte les difficultés spécifiques des élèves
  - Accompagner les élèves en difficulté au quotidien
  - Permettre aux adultes de se former à la prise en compte des troubles d'apprentissage
  - Mettre en place et suivre avec l'élève et ses parents des Projets Personnalisés de Réussite Educative (PPRE)
- ❖ Prendre en compte les élèves qui réussissent
  - Leur permettre d'approfondir leurs connaissances
  - Valoriser leurs succès
- ❖ Proposer des cursus adaptés aux élèves en risque de décrochage
  - A partir de la quatrième, en fonction des situations d'élèves, proposer des emplois du temps adaptés
- ❖ Préparer à une poursuite d'études positive, sans a priori
  - Permettre à chaque élève, en lien avec ses parents et le Conseiller d'Orientation Psychologue, de construire son projet d'orientation, de formation
  - Proposer une option en 3<sup>ème</sup> qui aide à la préparation de projets vers la voie professionnelle (option « prépa orientation »)
  - Travailler autour de l'articulation collège/lycées

# Axe 3 : Ouvrir le collège

---

## ❖ Ouvrir le collège sur lui-même

- Améliorer la communication interne
- Valoriser auprès des personnels, des élèves et des parents ce qui se fait au collège
- Faire en sorte d'intégrer au mieux les parents à la communauté éducative

## ❖ Ouvrir le collège sur des apports extérieurs

- Faire venir dans l'établissement des intervenants culturels (théâtre, musique...)
- Mettre en place des projets d'Action culturelle ou scientifique

## ❖ Ouvrir le collège sur le canton, le département

- Travailler avec la presse pour faire connaître les actions organisées
- Construire un réseau d'accueil de stagiaires et de présentation des métiers avec les entreprises locales
- Ouvrir les portes du collège aux familles et habitants du canton
- A travers les activités de l'Association Sportive, amener les élèves à découvrir leur environnement et à établir des relations avec les élèves des autres établissements

## ❖ Ouvrir le collège sur le monde !

- Organisation pour les élèves de sorties (visites, spectacles, cinéma...) en lien avec les programmes d'enseignement
- Organisation de voyages de découverte culturelle, linguistique, historique ou scientifique